

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций
Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«15» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания английского языка

По направлению подготовки – 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки – Отечественная филология. Межкультурная
коммуникация (русский, английский языки)
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – 3 курс (5 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, и профилю Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки) очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 969 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры английской и восточной филологии ФГБОУ ВО «ЛПГУ»,
кандидат педагогических наук **Ткачева Елена Александровна.**

Утверждена на заседании кафедры английской и восточной филологии

Протокол от « 25 » ДЕКАБРЯ 2025 г., № 7

Заведующий кафедрой
английской и восточной филологии



А.А. Новикова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии
и социальных коммуникаций

Протокол от « 14 » ЯНВАРЯ 2025 г., № 6

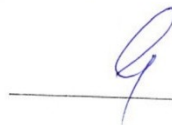
Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и
социальных коммуникаций



А. В. Сысенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В. В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование готовности студентов к применению современных приемов, организационных форм и технологий в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) укрепление межпредметных связей цикла гуманитарных дисциплин;
- 2) обобщение и систематизация знаний об организации научно-методической деятельности, полученных в процессе обучения другим предметам;
- 3) организация информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области лингвистики и лингводидактики;
- 4) развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных профессиональных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика преподавания английского языка» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания теории, проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса;

умения планировать и осуществлять публичные выступления с применением навыков ораторского искусства;

навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик, передового отечественного и зарубежного опыта.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Педагогика» и служит основой для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка» и прохождения педагогической практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	Знать: иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и

	<p>первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (обще филологическое ядро знаний в его отношении к частно филологическому знанию.</p> <p>Уметь: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации).</p> <p>Владеть: базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии.</p>
<p>ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.</p>	<p>Знать: основные положения и термины языкознания и общей теории языка; теоретические основы лингвостилистического анализа текста, методы работы с научной информацией; вербальные и невербальные средства коммуникации, механизмы межкультурного взаимодействия;</p> <p>Уметь: оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории основного изучаемого языка (сопоставлять, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного языка и родственных ему языков; осуществлять подбор текстов, содержащих вербальную и невербальную основу, ограничивать специфику текстов различных стилей;</p> <p>Владеть: способностью идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в</p>

	фундаментальных языковедческих терминах; основными методами лингвостилистического анализа текста (дискурса), методами работы с научной литературой на уровне поиска и сопоставления научной информации.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	48
Лекции	20
Семинарские занятия	-
Практические занятия	28
Лабораторные работы	-
Курсовая работа / курсовой проект	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27
Самостоятельная работа студента (всего часов)	69
Форма аттестации	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Современная методика обучения ИЯ как наука и теория обучения. Цель обучения. Содержание обучения. Принципы обучения ИЯ как концептуальные положения методической системы. Формы, средства обучения иностранным языкам. Сущностные характеристики учебно-методического комплекса.

Тема 2. Методы обучения иностранным языкам.

Тема 3. Обучение фонетической стороне речи. Формирование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.

Тема 4. Обучение лексической стороне речи. Содержание обучения лексической стороне речи на различных этапах обучения. Этапы работы над лексическим материалом.

Тема 5. Обучение грамматической стороне речи. Приемы и средства обучения, комплекс упражнений для формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков.

Тема 6. Характеристика устно-речевого общения. Технология обучения аудированию.

Тема 7. Обучение говорению. Содержание обучения говорению (лингвистический, психологический, методологический компонент). Обучение диалогической и монологической форме речи.

Тема 8. Чтение как цель и как средство обучения ИЯ. Психофизиологическая природа чтения. Виды чтения. Обучение различным видам чтения. Обучение письму.

Тема 9. Письмо, запись и письменная речь. Формы, методы обучения, приемы и средства, типология упражнений.

Тема 10. Контроль в обучении ИЯ. Виды и функции контроля. Уровневый подход к обучению ИЯ.

Тема 11. Учебники и учебная литература по изучению английского языка.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов
		Очная форма
5 семестр		
1.	Современная методика обучения ИЯ как наука и теория обучения. Цель обучения. Содержание обучения. Принципы обучения ИЯ как концептуальные положения методической системы. Формы, средства обучения иностранным языкам. Сущностные характеристики учебно-методического комплекса.	2
2.	Методы обучения иностранным языкам.	2
3.	Обучение фонетической стороне речи. Формирование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.	2
4.	Обучение лексической стороне речи. Содержание обучения лексической стороне речи на различных этапах обучения. Этапы работы над лексическим материалом.	2
5.	Обучение грамматической стороне речи. Приемы и средства обучения, комплекс упражнений для формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков.	2

6.	Характеристика устно-речевого общения. Технология обучения аудированию.	2
7.	Обучение говорению. Содержание обучения говорению (лингвистический, психологический, методологический компонент). Обучение диалогической и монологической форме речи.	2
8.	Чтение как цель и как средство обучения ИЯ. Психофизиологическая природа чтения. Виды чтения. Обучение различным видам чтения. Обучение письму.	2
9.	Письмо, запись и письменная речь. Формы, методы обучения, приемы и средства, типология упражнений.	2
10.	Контроль в обучении ИЯ. Виды и функции контроля. Уровневый подход к обучению ИЯ.	2
Итого:		20

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов
		Очная форма
5 семестр		
1	Методика как теория обучения иностранным языкам, связь её с другими науками.	2
2	Основные принципы обучения иностранным языкам.	2
3	Технология обучения иностранному языку: цели обучения иностранному языку на современном этапе.	2
4	Технология обучения иностранному языку: содержание обучения иностранному языку.	2
5	Технология обучения иностранному языку: средства обучения иностранному языку.	2
6	Методика формирования языковых навыков и умений: фонетические навыки речи.	4
7	Методика формирования языковых навыков и умений: лексические навыки речи.	4
8	Методика формирования языковых навыков и умений: грамматические навыки речи.	2
9	Технологии и методики построения современного урока иностранного языка.	2
10	Контроль в обучении ИЯ. Виды и функции контроля. Уровневый подход к обучению ИЯ.	2
11	Международные квалификационные экзамены по ИЯ. Профессиональная деятельность и личность педагога. Уровни профессионализма.	4
Итого:		28

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
5 семестр			
1	Методика как теория обучения иностранным языкам, связь её с другими науками.	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям	4
2	Основные принципы обучения иностранным языкам.	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям	4
3	Технология обучения иностранному языку: цели обучения иностранному языку на современном этапе.	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям	6
4	Технология обучения иностранному языку: средства обучения иностранному языку.	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям	8
5	Методика формирования языковых навыков и умений: фонетические навыки речи.	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям; выполнение индивидуальных заданий (разработка комплексов упражнений по теме)	8
6	Методика формирования языковых навыков и умений: лексические навыки речи.	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям; выполнение индивидуальных заданий (разработка комплексов упражнений по теме)	8
7	Методика формирования языковых навыков и умений: грамматические навыки речи.	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям; выполнение индивидуальных заданий (разработка комплексов упражнений по теме)	8
8	Обучение компетенции в иноязычном устном общении (диалог, монолог).	составление конспектов; выполнение индивидуальных заданий (разработка комплексов упражнений по теме)	8
9	Технологии и методики построения современного	составление конспектов;	6

	урока иностранного языка.	подготовка к практическим занятиям; выполнение индивидуальных заданий	
10	Контроль в обучении ИЯ. Виды и функции контроля. Уровневый подход к обучению ИЯ.	составление конспектов; подготовка практическим занятиям; выполнение индивидуальных заданий; подготовка мультимедийной презентации	7
11	Учебники и учебная литература по изучению английского языка.	подготовка мультимедийной презентации	2
Итого:			69

4.7. Курсовые работы / проекты.

Не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронного учебника, электронного учебно-методического комплекса и создание портфолио.

Интерактивные технологии:

- 1) имитационные:
 - а) игровые (учебные игры, деловые игры, игровые ситуации, игровые приемы);
 - б) неигровые (case-study).
- 2) неимитационные: эвристическая беседа, семинары, проблемный вопрос.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах: тестирование, выполнение письменных домашних заданий, выступление с презентацией и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности. / И. А. Бредихина. - Москва : Изд-во Уральского университета, 2018 - ISBN: 978-5-7996-2296-1. - Текст : электронный. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/106412.html> (дата обращения 10.09.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Леонтьева, Т. П., Будько А. Ф., Чепик И. В., Соловьева О. А., Пониматко А. П., Горская И. А. Методика преподавания иностранного языка. / Т.П. Леонтьева, А. Ф. Будько и др. – Минск: Изд-во Вышэйшая школа, 2017 - ISBN: 978-985-06-2817-6. Текст : электронный. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/90794.html> (дата обращения 10.09.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Сакаева Л. Р. Методика обучения иностранным языкам: уч. пос. / Л. Р. Сакаева, А. Р. Баранова. – Казань: КФУ, 2016. – 189 с.
4. Лемешко, Т. Б. Информационные технологии в образовании: учебное пособие /Т. Б. Лемешко. – М.: Издательство РГАУ-МСХА, 2012. – 132 с.
5. Михеева Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков. / Н. Ф. Михеева - Москва: Изд-во Российский университет дружбы народов, 2010 - ISBN: 978-5-209-03839-9. - Текст : электронный. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/11443.html> (дата обращения 10.09.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Современные образовательные технологии: учеб. пособие : рек. НМС / под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КноРус, 2010. – 432 с.
7. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений - 6-е изд. / Н. Д. Гальскова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 336 с.

б) дополнительная литература:

1. Саратовцева Н. В. Педагогические технологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений,– «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Н. В. Саратовцева ; Минобрнауки России, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Пензенская гос. технологическая акад.». - Пенза : ПГТА, 2011. - 115 с. : ил., табл.; 20 см. - (Система открытого образования).; ISBN 978-5-98903-157-3

2. Федоров В. А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова. – М.: Академия, 2008. – ISBN: 978-5-7695-4900-7 - Текст : электронный. - URL: <https://www.livelib.ru/book/1000637343>- (дата обращения 10.09.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей

в) интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] window.edu.ru
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] elibrary.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На лекционных занятиях в качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная проектором.

На практических занятиях: мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; презентационная техника (экран, проектор); компьютерный класс; мультимедийная доска.

[illegible]